

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и  
молодежной политике

 д.м.н., проф. Коськина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Специальность** 33.02.01 Фармация

**Код и наименование квалификации** Фармацевт

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 1 год и 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

КЕМЕРОВО 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –  
стр. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ - стр. 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - стр.14

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины «Основы философии» являются:*

- формирование общекультурных компетенций, умения применять философские знания для анализа общественных отношений,
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать убеждения;
- приобретение навыков герменевтического анализа текстов по фундаментальным проблемам философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1) Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 2) Уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- обоснованно и творчески применять основные философские законы и категории при анализе правовой действительности;

### 3) Владеть:

- навыками аналитического исследования основных классических и современных философских концепций;
- навыками герменевтического анализа философских текстов;
- навыками аргументированного обоснования определенной позиции в ходе дискуссии и полемики;
- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности будущего медика.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

№ П\П	Номер\ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-основные научные понятия; -основы историко-культурного развития человечества;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы.	технологиями приобретения и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
2.	ОК -3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	- основные взаимодействия человека и общества.	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческий, социально и личностно значимых философских проблем.	методами познания предметно – практической деятельности человека.
3.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	вступать в диалог и сотрудничество.	владеть способами социокультурной деятельности.
4.	ОК -6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- основы историко-культурного развития человека и человечества; -основные механизмы социализации личности.	анализировать многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.	информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.
5.	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. .	-движущие силы и закономерности исторического процесса; - роль личности и народных масс в истории.	проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
			-особенности историко-культурного развития человека	использовать современные	навыками сбора, обработки и анализа информации.  основами

6.	ОК -8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	и человечества -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации  -основные закономерности взаимодействия человека и общества;	информационно-коммуникационные технологии.  использовать знания теории медицинской этики и деонтологии в практической деятельности.	профессиональной культуры медицинского работника.  коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
7.	ОК -10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	-уровень готовности к профессиональной деятельности.  -основы педагогического общения	общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	
8.	ОК-11	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе семинарские занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспектов	6
заполнение таблиц	4
написание рефератов	14
Итоговая аттестация – итоговая оценка	

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов				Самостоятель- ная работа студентов
			всего	лекции	семинары	практичес- кие занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Философия: ее сущность и предназначение.	12	8				
1.1.	Мировоззрение и его структура.		4	2	2	-	2
1.2.	Природа философского знания. Предмет и значение философии.		4	2	2	-	2
2.	Общие вопросы философии.	18	12				
2.1.	Проблема бытия в философии.		4	2	2	-	2
2.2.	Основные философские категории		4	2	2	-	2
2.3.	Философское учение о познании.		4	2	2	-	2
3.	Философия медицины	12	8				
3.1.	Философия и медицина в исторической взаимосвязи		4	2	2	-	2
3.2.	Философско-этические проблемы медицины		4	2	2	-	2
4.	Философские проблемы человека	30	20				
4.1.	Образы человека в истории философской мысли		4	2	2	-	2
4.2.	Происхождение и развитие человека		4	2	2	-	2
4.3.	Проблема личности в философии		4	2	2	-	2
4.4.	Философия культуры		4	2	2	-	2
4.5.	Бытие человека		4	2	2	-	2
	Итого	72	48	24	24		24

Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала, лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>Философия: ее сущность и предназначение.</b>
<b>Тема 1.1. Мироззрение и его структура.</b>	<b>4</b>	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Общественное и индивидуальное мировоззрение. Формирование мировоззрения. Картины мира. Мифологическая, обыденная, религиозная, научная картина мира. Мироззрение и философия.
		Лекционное занятие «Мироззрение, его виды и структура».
		Семинарское занятие «Мироззрение и картины мира».
	2	Самостоятельная работа: - работа над проблемным вопросом лекции; - подготовка к обсуждению на темы: «Мироощущение и миропонимание», «Взгляды и убеждения современного человека».
<b>Тема 1.2. Природа философского знания. Предмет и значение философии.</b>	<b>4</b>	Зарождение философии, ее источники. Предмет и основные проблемы философии. Структура философии. Своеобразие философии и ее функции. Роль и значение философских знаний в развитии человека и общества. Философия в системе культуры.
		Лекционное занятие «Философия, ее смысл и значение».
		Семинарское занятие «Философия, ее роль в жизни человека и общества».
		Самостоятельная работа: - работа над проблемным вопросом лекции; - подготовка к обсуждению на тему: «Зачем философия современному человеку».
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>Общие вопросы философии.</b>
<b>Тема 1.1 Проблема бытия в философии.</b>	<b>4</b>	Понятие бытия. Философское учение о бытии (онтология). Основные проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность. Формы бытия. Бытие вещей, природы, общества, человека.
		Лекционное занятие «Философское учение о бытии».
		Семинарское занятие «Проблема бытия в философии».
	2	Самостоятельная работа: - работа над проблемным вопросом лекции; - подготовка к обсуждению на тему: «Духовное бытие общества».



<b>Тема 1.2. Основные философские категории.</b>		Материя и ее строение. Материальное единство мира. Движение. Формы движения материи. Формы пространства. Время и его виды. Социальное движение, пространство. время. Сознание.
		Лекционное занятие «Основные философские категории».
		Семинарское занятие «Философское понимание материи и сознания».
	2	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Социальное движение, пространство, время»; - составление кроссворда.
<b>Тема 1.3. Философское учение о познании.</b>	4	Сознание и познание. Формы познания. Знание и его структура. Истина и заблуждение. Познание и практика. Особенности познания в медицине.
		Лекционное занятие «Познание как предмет философского анализа».
		Семинарское занятие «Познание, его виды и цели»
		Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Роль философии в медицинском познании»; - заблуждения и ошибки в медицинской практике и их этическая оценка.
<b>Раздел 3.</b>	<b>8</b>	<b>Философия медицины</b>
<b>Тема 1.1. Философия и медицина в исторической взаимосвязи.</b>	4	Союз философии и медицины. Общие проблемы философии и медицины. Философские идеи в истории медицины Вклад врачей-философов в развитие философской мысли. Эмпедокл. Асклепиад. Гиппократ. Авиценна. Медицина Нового времени и современная медицина. В.Ф. Войно-Ясенецкий.
		Лекционное занятие «Философия и медицина»
		Семинарское занятие «Философские идеи в истории медицины»
		Самостоятельная работа: - подготовка к обсуждению на тему «Может ли медицина обойтись без философии»; -индивидуальные задания «Врачи-философы».
<b>Тема 1.2. Философско-этические проблемы медицины.</b>	4	Биоэтика и ее проблемы в медицине. Биоэтика, ее предмет. А.Швейцер. Принципы и проблемы современной биоэтики. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики. Биоэтические проблемы жизни плода, трансплантологии, умирания. Права пациента. Гуманистические идеалы биоэтики в медицине.

		Лекционное занятие «Философия и этические проблемы медицины».
		Семинарское занятие «Биомедицинская этика: философские и моральные проблемы».
	2	Самостоятельная работа: - подготовка к обсуждению на тему «Здоровье человека как проблема медицины и философии»; - индивидуальные творческие задания.
<b>Раздел 4.</b>	<b>20</b>	<b>Философские проблемы человека.</b>
<b>Тема 1.1. Образы человека в истории философской мысли.</b>	<b>4</b>	Представление о человеке в античной философии. Образ человека в христианской философии. «Исповедь» А.Блаженного. Представление о человеке в эпоху Возрождения и Новое время. Сверхчеловек Ф. Ницше. Философия экзистенциализма о человеке.
		Лекционное занятие «Человек как основная проблема философии».
		Семинарское занятие «Философский портрет человека».
	2	Самостоятельная работа: - подготовка к обсуждению на тему «Философский подход к изучению человека»; - индивидуальные задания; - подготовка презентаций «Образы человека в философии».
<b>Тема 1.2. Происхождение и развитие человека.</b>	<b>4</b>	Происхождение и природа человека. Факторы, влияющие на формирование человека. Биологические особенности человека, отличие его от других живых существ. Динамика природного и социального. Сознание и бессознательное. Биопсихосоциальность в человеке. Генотип. Фенотип. Социализация.
		Лекционное занятие «Биологическое и социальное в человеке».
		Семинарское занятие «Природа и сущность человека».
	2	Самостоятельная работа: - подготовка к обсуждению на тему «Человек есть тайна»; - индивидуальные творческие задания.
<b>Тема 1.3. Проблема личности в философии.</b>	<b>4</b>	Индивид. Индивидуальность. Личность. Понятие личности. Типология личности. Личность и ее структура. Самопознание. Самовоспитание. Самосовершенствование. Нравственно-духовная сущность личности. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность.
		Лекционное занятие «Проблема личности в философии».
		Семинарское занятие «Личность и пути ее становления».
	2	Самостоятельная работа: - подготовка к обсуждению тем «Личностью становятся», «В чем ценность свободы»; - работа с фрагментами философских текстов.
<b>Тема 1.4. Философия культуры.</b>	<b>4</b>	Культура и цивилизация. Виды культуры. Ценности. Человек в мире культуры. Проблемы массовой культуры. Профессиональная культура медицинского работника.

		Лекционное занятие «Культура как предмет философского анализа»
		Семинарское занятие «Человек в мире культуры»
	2	Самостоятельная работа: - подготовка к обсуждению темы «Что значит быть культурным человеком»; - индивидуальные творческие задания; - подготовка презентаций «Молодежная субкультура».
<b>Тема 1.5. Бытие человека.</b>	<b>4</b>	Творческий труд как основное назначение человеческой личности. Творчество и его формы.. Любовь как путь реализации личности. Счастье. Конечность человеческого бытия и смысл человеческого существования. Представление о смысле жизни в истории философии.
		Лекция «Основополагающие категории человеческого бытия».
		Семинар «Смысл и значение бытия человека.
	2	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений «Свобода выбора и смысл жизни», «Духовность человека», «Представление человека о смерти и бессмертии»; - подготовка презентаций «Любовь, счастье, творчество, смысл жизни, смерть, бессмертие в философском понимании».
Итого	72	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
3. Философия медицины. / Под ред. Ю.Л. Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.
4. Хрусталева Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007, 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>- оценка результатов тестирования.</li></ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li><li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>- оценка результатов защиты рефератов;</li><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li></ul>